

CONFERENCIA

EPISTEMOLOGÍA Y APRENDIZAJE

**DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PREGRADO Y
POSTGRADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO. DÍA 19 DE OCTUBRE DE 2013. UNIVERSIDAD
JORGE BASADRE (TACNA, PERÚ, 19-22 DE OCTUBRE DE 2013)**

**Dr. Nicolás Marín Martínez
Universidad de Almería
Almería, España**

Opciones para relacionar conocimiento y realidad



VISIONES MÁS Y MENOS ADECUADAS DEL CONOCIMIENTO

VISIÓN MENOS ADECUADA (VDA-)		VISIÓN MÁS ADECUADA (VDA+)	
EMPIRISMO	Es inadecuado pensar en que es posible que significantes externos (signos, símbolos, sensaciones, etc.) lleguen al sujeto con su significado o que el aprendiz puede adquirir todo el significado de lo enseñado bien de forma directa o con el esfuerzo del docente	Significados Significado-Significante	Los significados los asigna el sujeto a los significantes externos, pues estos no llegan con significados asociados. La asignación la hace todo el sujeto (biológico, afectivo y cognitivo). Es una cuestión de grados. Los significados de profesor y alumno están en desfase
	Establecer o ver vínculos causales directos o relaciones reduccionistas entre lo que se enseña y lo aprendido, entre condiciones de enseñanza y resultados de aprendizaje. Se admite que el aprendiz puede adquirir todo lo enseñado. Aprender es fácil	Aprendizaje Enseñar-Aprender	No se pueden establecer vínculos directos entre enseñar y aprender dado que son dos procesos de diferente naturaleza. Por muy favorables que sean las condiciones externas, el proceso constructivo es siempre interior al sujeto. Aprender es difícil
MECANICISMO	Excesivo sesgo interpretar al sujeto desde contextos dominados por lo lógico como por ejemplo el sistema semiótico académico. Se percibe un sujeto con un conocimiento incoherente, fragmentado o confuso cuando no lo es, y su organización cognitiva se asimila a "redes conceptuales" similares a las del ámbito académico	Interpretación Lógico-psicológico	Un contexto teórico más fiel con los datos psicológicos puede minimizar los sesgos para interpretar al sujeto, aunque éstos siempre van a existir. Se percibe un sujeto más coherente y pragmático resolviendo los problemas de su medio y su organización cognitiva donde lo procedimental e implícito juega un papel importante
			CONSTRUCTIVISMO
			ORGANICISMO

RUTAS DE APRENDIZAJE

Visión del aprendizaje como regulación orgánica que intenta compensar los desequilibrios

Memorizar

El dato pasa a la memoria sin que el esquema de significado. Se puede dar posteriormente

Comprender

Dar significado a los datos, captar sentido, relacionar, anticipar, etc. A sin A

Implicación y tiempo

Integrar

El dato es asimilado y acomodado al esquema. Se encarna A con A

Explicitar

El esquema va adquiriendo grados de consciencia hasta hacerse declarativo con significantes ligados a significados socialmente

Periodos largos de construcción cognitiva

Operar

Se generan esquemas de orden superior por procesos de reflexión que infieren al sujeto nuevos recursos cognitivos para procesar

