

Ponente de la Conferencia Magistral

CURRÍCULO POR

COMPETENCIAS

dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Del Altiplano (Puno, Perú, 25 De Octubre De 2013)

Dr. Nicolás Marín Martínez
Universidad de Almería, España



QUÉ ES Y QUÉ NO ES COMPETENCIA



NO SE REFIERE A ALGO POTENCIAL SINO A ALGO QUE USUALMENTE SE MANIFIESTA EN UN CONTEXTO PRÁCTICO CONCRETO DE FORMA REITERADA. LAS CUALIDADES INTERNAS DEL SUJETO SON NECESARIAS PERO NO SUFICIENTES



SE PUEDE SER MUY COMPETENTE EN UN ÁMBITO Y POCO EN OTRO. NO ES UNA CUALIDAD INTRÍNSECA AL SUJETO, PUES ES RELATIVA AL TIPO DE DEMANDA EXTERNA CONCRETA. NO SE ES COMPETENTE PARA TODOS LOS ÁMBITOS



TAMBIÉN SE ES COMPETENTE SOLO SI EL RESULTADO DEL «ACTUAR COMPETENTE» ESTÁ RECONOCIDO SOCIALMENTE (P.E. NO SE DICE QUE ES COMPETENTE UN BEBEDOR DE CERVEZA O QUIEN GANA UN CONCURSO DE GRITOS). ES RELATIVA Y GRADUAL



MUESTRAN UN NOTABLE GRADO DE ESTABILIDAD EN EL SUJETO QUE LAS POSEE: ES REPETIBLE ANTE VARIACIONES DEL CONTEXTO, GENERALIZABLE A CONTEXTOS SIMILARES, Y ANTE LO NUEVO, SE SUELEN DAR RESPUESTAS ADECUADAS

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

COMPETENCIA O ACTUAR COMPETENTE

Acción exitosa,
adecuada o efectiva
de una persona para
desarrollar una
actividad en un
ámbito concreto

Características:

- Es evaluable
- Muestra bastante estabilidad en el tiempo, es decir, es repetible ante contextos similares, generalizable a las variaciones y, ante lo nuevo, adecuada

Competencias
o actuar
competente en
un contexto
práctico
específico

Medio
externo

Características
propias del
sujeto:
cognitivas,
afectivas y
biológicas

Interior
del sujeto

CARACTERÍSTICAS
DEL SUJETO
(AFECTIVAS,
COGNITIVAS Y/O
BIOLÓGICAS)
SON LAS QUE ANTE
UNA DEMANDA
EXTERNA PERMITEN
AFLORAR EL ACTUAR
COMPETENTE.
SON CONDICIÓN
NECESARIA PERO NO
SUFICIENTE
EL MODELO USADO
PARA REPRESENTAR
EL INTERIOR DEL
SUJETO ES
DETERMINANTE PARA
PRECISAR DICHAS
CARACTERÍSTICAS

Actividad: ¿CÓMO SE ADQUIEREN?

Se trata de analizar que tuvieron que hacer (estudiar, entrenar, instruirse, resolver, indagar, manipular, etc.) para ser competentes. Especificar los escenarios por cuya interacción el sujeto se hizo competente y sus motivaciones para insistir

EL TENISTA Nº1 DEL MUNDO

UN COCINERO DE PRESTIGIO

EL PROFESOR RECONOCIDO POR SUS ALUMNOS

EL FONTANERO MANITAS

REFLEXIONA SOBRE CÓMO SE PUEDE FOMENTAR LAS
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN CLASE

FOMENTAR COMPETENCIAS ES difícil

TRABAJOS SOBRE COMPETENCIAS DE CIENCIAS MUESTRAN QUE SU FOMENTO REQUIEREN DOS TIPOS DE ADQUISICIONES:

Adquisición de contenidos específicos

Ir más allá de memorizar significantes, intentando integrar los contenidos en los esquemas cognitivos del aprendiz, vinculándolos con otros contenidos y, si es posible, con referentes concretos

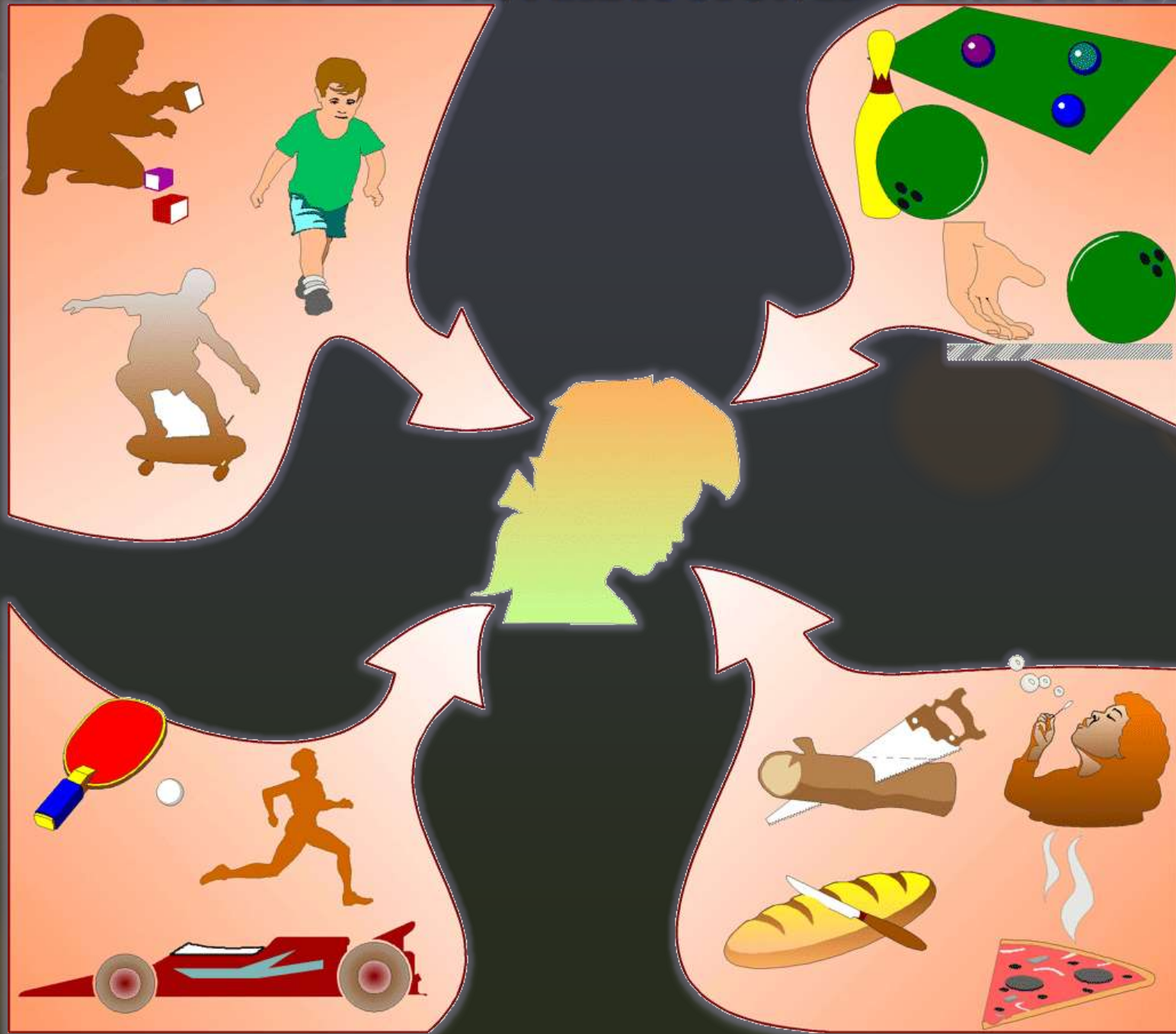
ADQUISICIÓN

Adquisición de contenidos procedimentales

Clasificar, comparar, medir, inducir, controlar variables, verificar, formular hipótesis, etc., son procedimientos cognitivos necesarios para usar los conceptos específicos de forma flexible, controlada y adecuada al contexto práctico

El tipo de enseñanza que facilitaría la adquisición de contenidos específicos, procedimentales y su interrelación depende en buena medida de la visión o modelo que se tenga del aprendiz.

IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES SENSORIOMOTRICES



El doble PASO ENTRE CONOCIMIENTO EXPLÍCITO E implícito

Paso del conocimiento procedimental e implícito al declarativo y explícito

Nivel del conocimiento por interacción sensomotriz (saber hacer). Intercambio por imitación

Nivel intermedio. Nuevos recursos de explicitación con significantes vinculados con el significado

Nivel de explicitación semiótica de esquemas de conocimiento procedimental e implícito

Explicitar supone mayor desarrollo, control, coordinación y reflexión

Paso del significado semiótico al conocimiento práctico y competente

Al inicio la palabra solo posee la carga procedimental de la experiencia individual

Enriquecimiento de significados por interacción social. Aumenta el núcleo de significados compartido

Enriquecimiento de significados por interacción sensomotriz en situaciones prácticas

Facilitar la conversión del conocimiento en acción y esta en competencia

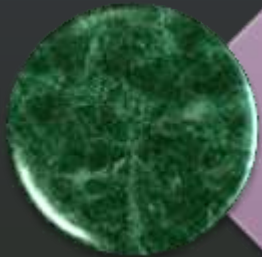
Implícito – Explícito (+declarativo)

Explícito – Implícito (+procedimental)

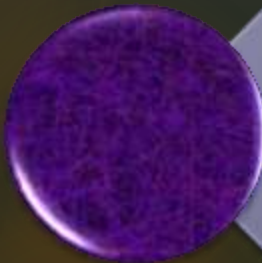
FOMENTAR COMPETENCIAS REQUIERE CONSIDERAR



ESTRUCTURAS COGNITIVAS PROCEDIMENTALES ESTABLES Y ESPECÍFICAS PARA RESPONDER A LAS REGULARIDADES MANIFIESTAS DE LAS COMPETENCIAS Y A LA CAPACIDAD DE AJUSTARSE A LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA DEMANDA

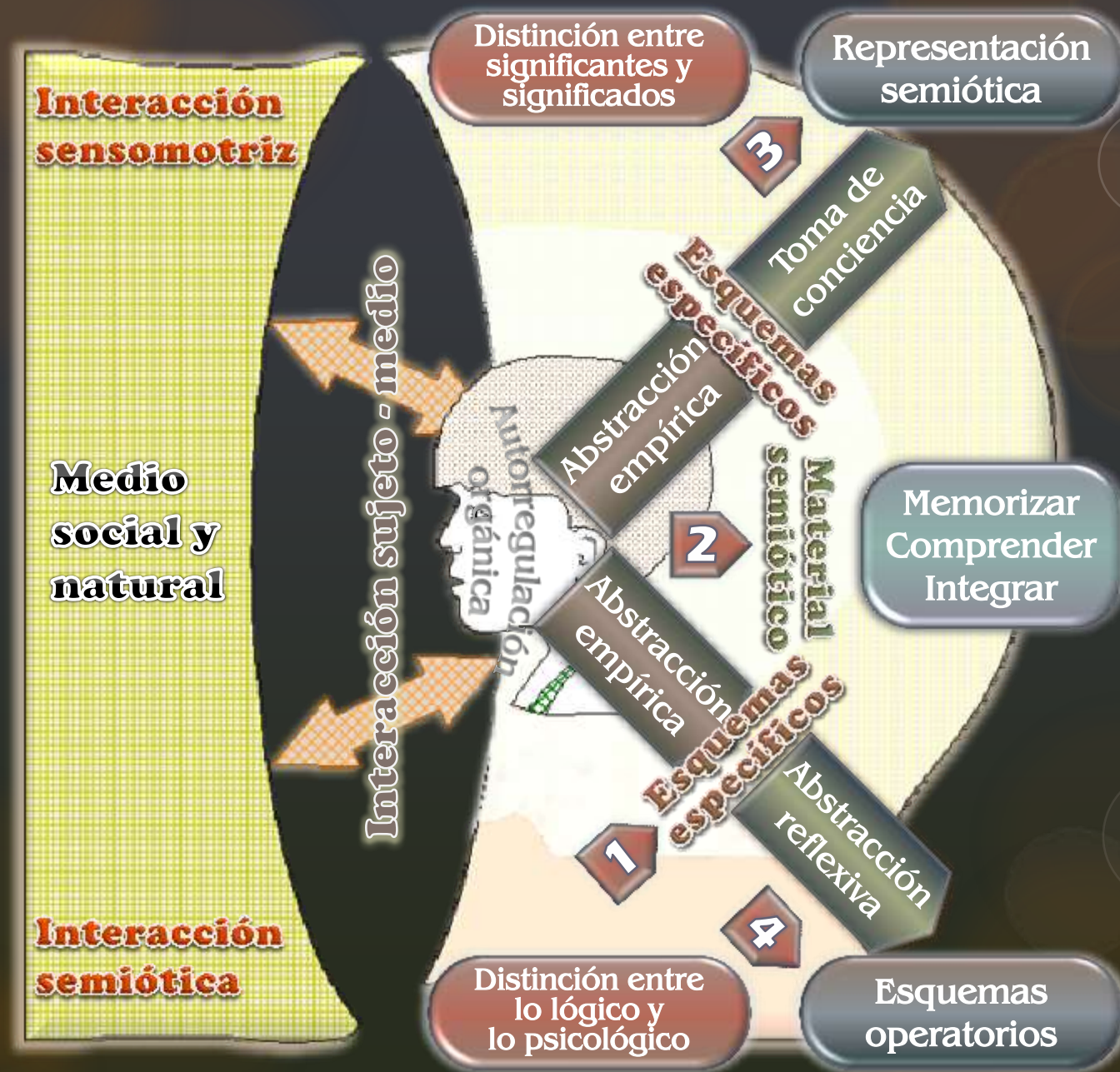


ESTRUCTURAS GENERALES PARA EXPLICAR CAPACIDADES DEL ACTUAR COMPETENTE TALES COMO CLASIFICAR, SERIAR, INFERIR, CONTROLAR VARIABLES, PROCESAR INFORMACIÓN, DISEÑAR, EJECUTAR O EVALUAR UN PLAN



PROGRESIVA TOMA DE CONCIENCIA DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL, USANDO RECURSOS SEMIÓTICOS INDIVIDUALES O SOCIALES QUE CONFIEREN MAYOR DESARROLLO, CONTROL, COORDINACIÓN Y REFLEXIÓN

UN MODELO COGNITIVO PARA LAS COMPETENCIAS



Tipos de aprendizaje

La regulación orgánica intenta compensar los desequilibrios de las interacciones sujeto-medio

Memorizar

El dato pasa a la memoria sin que el esquema de significado.
Se puede dar posteriormente

Comprender

Dar significado a los datos, captar sentido, relacionar, anticipar, etc.
A sin A

Implicación y tiempo

Integrar

El dato es asimilado y acomodado al esquema. Se encarna
A con A

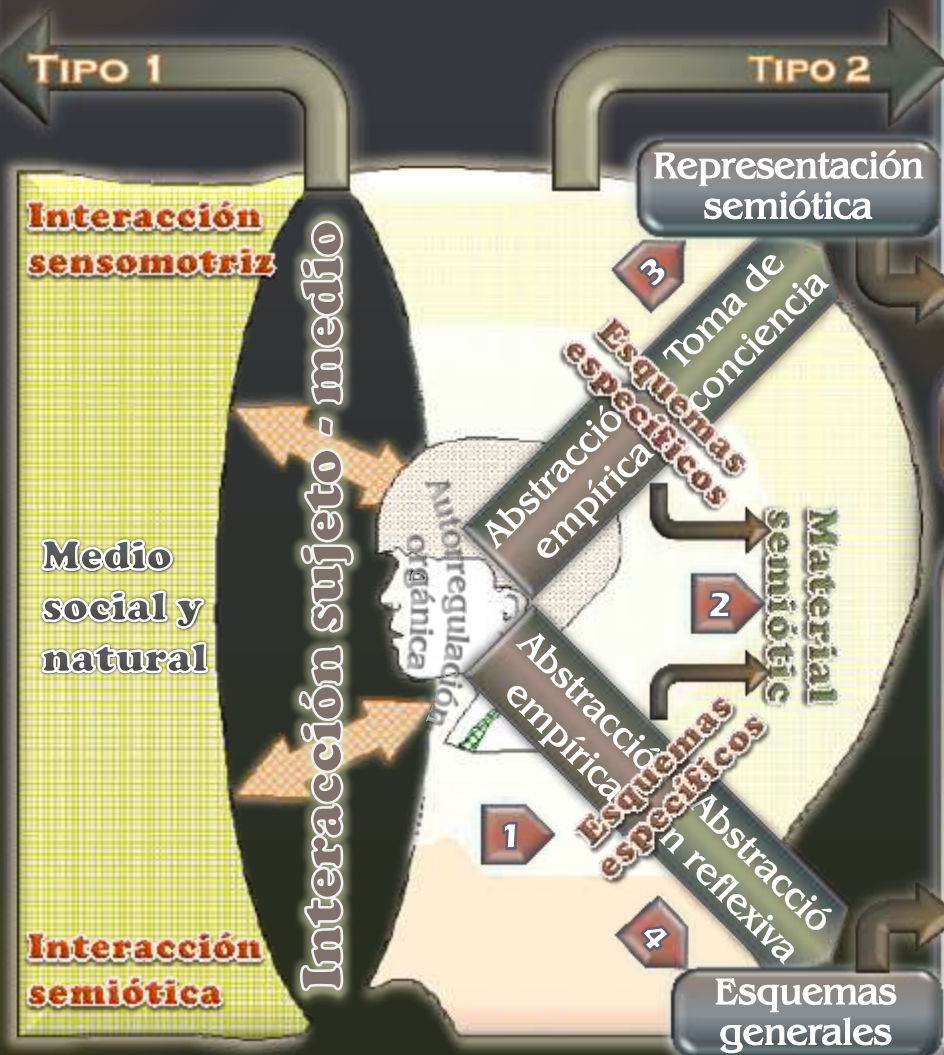
Explicitar

El esquema va adquiriendo grados de consciencia hasta hacerse declarativo con significantes ligados a significados socialmente

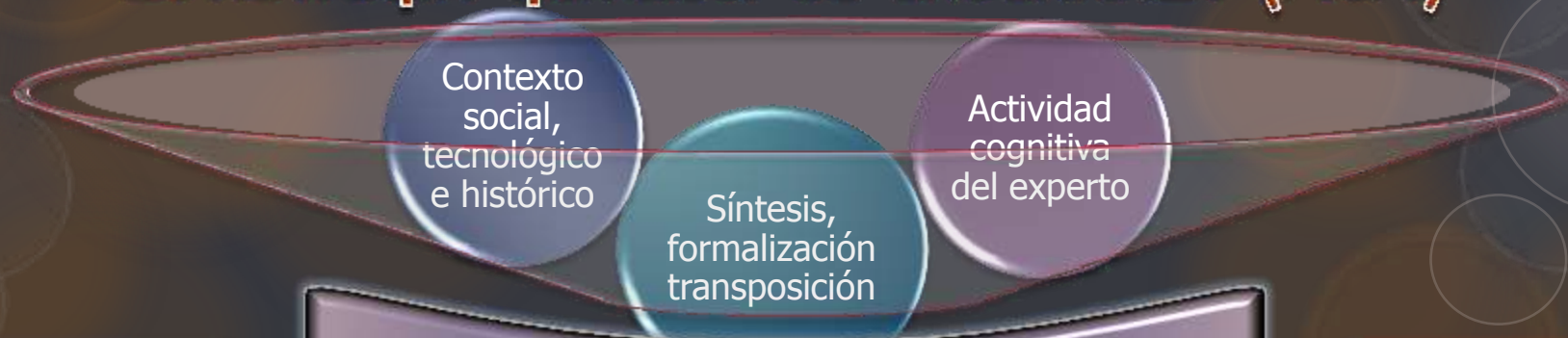
Periodos largos de construcción cognitiva

Operar

Se generan esquemas de orden superior por procesos de reflexión que infieren al sujeto nuevos recursos cognitivos para procesar



ESTRATEGIA GENERAL DE ENSEÑANZA (ACA)



Filogénesis del conocimiento

