

Conferencia

**Metodología para tomar
información del alumno
de interés didáctico**

**Universidad Pedagógica Nacional
Bogota, Colombia
28 de Agosto de 1995**

Nicolás Marín Martínez



¿Qué se va a ver en esta conferencia?



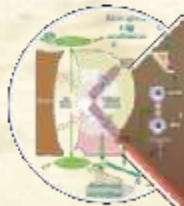
Por qué llamarle “información del alumno de interés didáctico” en vez de “concepciones del alumno”



La información que se busca depende de qué es lo que se busca y de los objetivos de enseñanza a lograr



Modos usuales de tomar información del alumno. Se verá que es lo que no es adecuado hacer



La información que se puede tomar del alumno de interés didáctico es mucha más de la que se piensa



Finalmente, se darán sugerencias metodológicas para buscar información del alumno de interés didáctico

Se encuentra según lo que se busca



Modo usual de buscar conocimiento

Busqueda inductiva y descriptiva

80%

El usual referente para obtener información del alumno es el contenido objeto de enseñanza

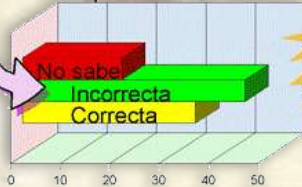
67%

Se olvida contrastar los datos



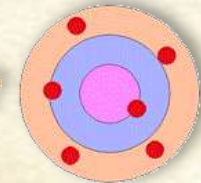
Información **sesgada**

Respuestas del alumno

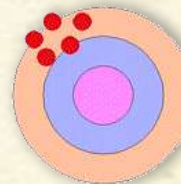


Información **restrictiva**

Válidos?



Información **sin contrastar**



Fiables?

Sólo se consideran ideas del alumno relacionadas con el COE

Se descuidan las capacidades procedimentales intelectivas y motoras

No se buscan ideas del sujeto situadas en planos distantes al del COE

Se olvidan capacidades operatorias ligadas al nivel cognoscitivo

Operacional

Preoperacional

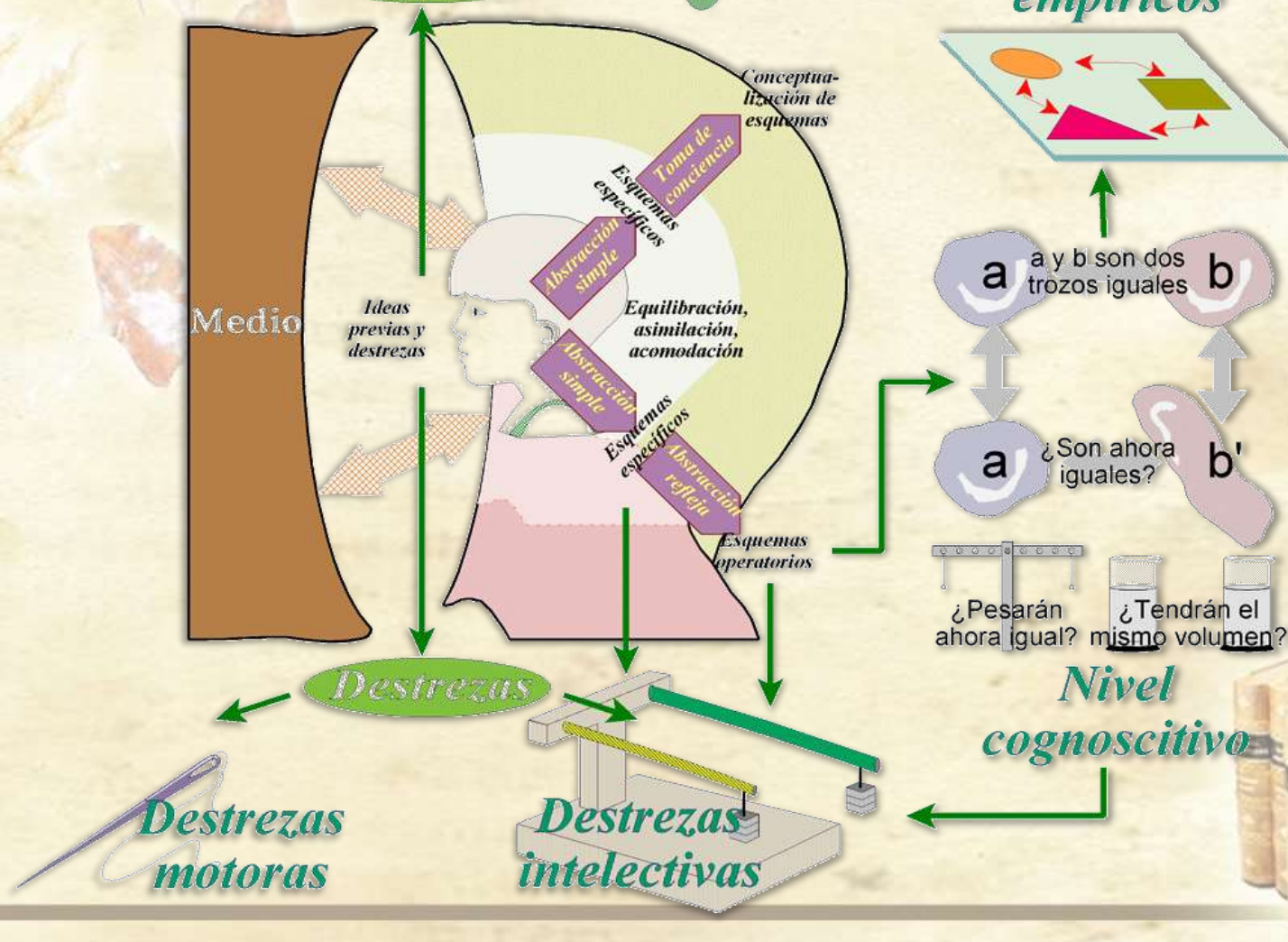


Información del alumno de interés didáctico

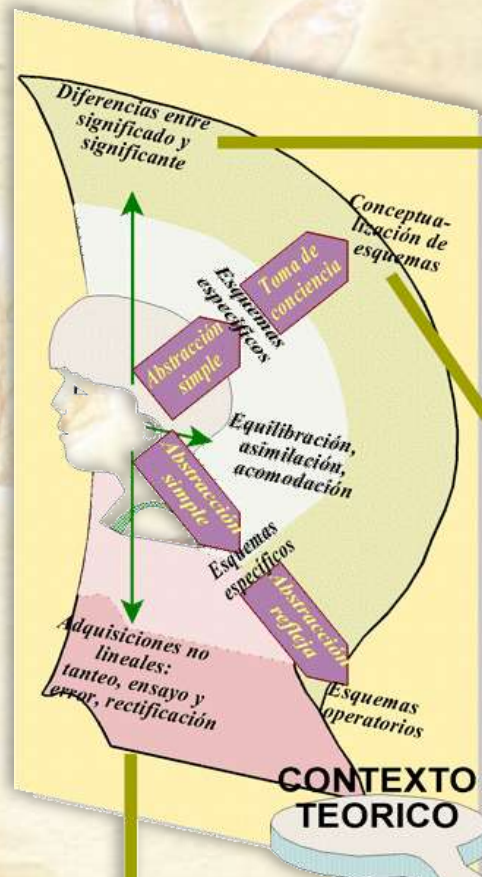
*Ideas sobre el
contenido
académico*

*Ideas ajenas
a las
académicas*

*Ordenación
de datos
empíricos*



Metodología (I)



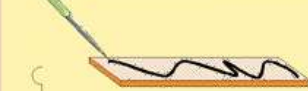
Hacer las preguntas poniendo mayor atención al significado del contenido objeto de búsqueda: previsiones, explicaciones, relación y significación de datos, etc

Muchas de las capacidades senso-motoras del sujeto no pueden ser expresadas a través de significantes verbales. Solicitar expresiones manipulativas

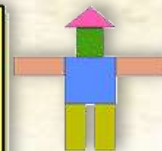
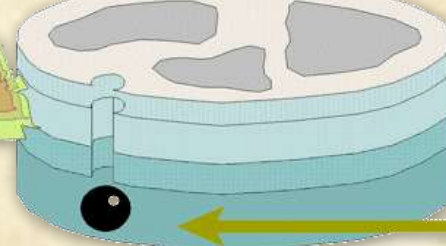
Las respuestas del alumno deben estar relacionadas con los tipos de interacciones con su Medio: posee sobre todo destrezas e ideas sobre su medio físico-mecánico

Evitar preguntas donde predomine el pensamiento del entrevistador dando un margen de permisividad para los tanteos, pruebas, rectificaciones... en el sujeto

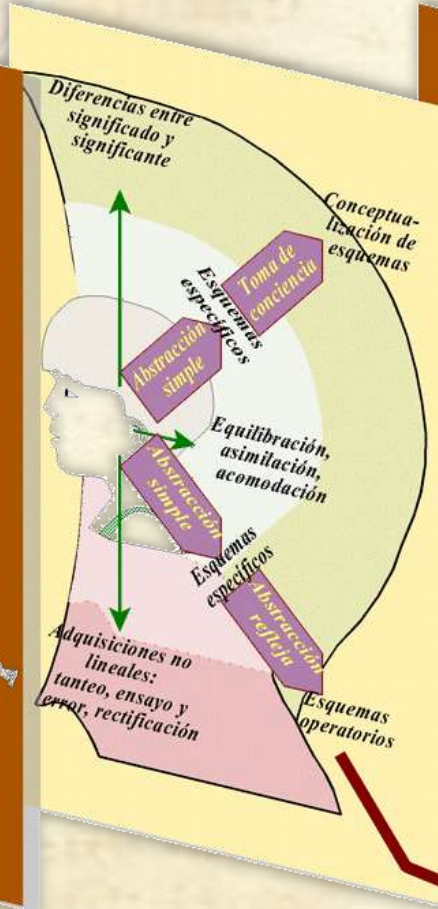
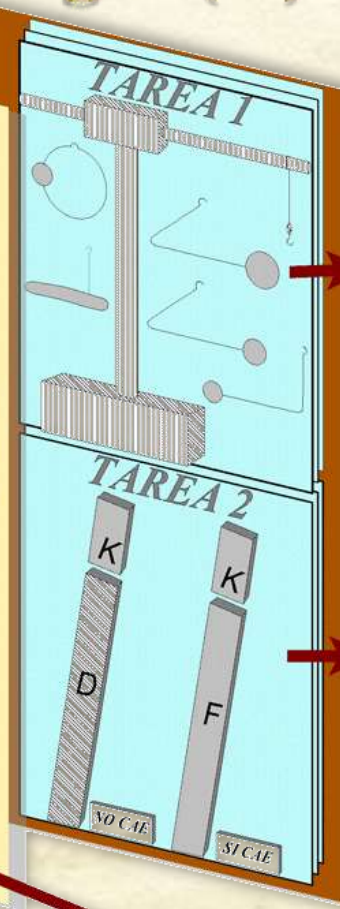
¿Qué es dureza?



¿Qué es verticalidad?



Metodología (II)

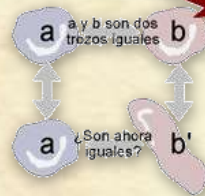


E. Variación (1): Variar los distintos factores que intervienen en la tarea (perceptivos y estructurales) y así analizar el grado de flexibilidad y estabilidad de las respuestas

E. variación (2):

- Usar en varios contextos el contenido de investigación
- Tomar muestras donde la edad de los sujetos estén bien representados

Estrategias de confrontación: Tareas sobre situaciones a fin de solicitar previsiones y, tras experimentación, explicaciones en un contexto de entrevista individual



Diseñar transformaciones variando factores pero dejando constante uno cada vez con el fin de apreciar la actividad operatoria del sujeto



FIN

