TÍTULO DEL CURSO	***CÓDIGO***
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias	

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S DEL CURSO

Didáctica y Organización Escolar

Nº DE CRÉDITOS PROPUESTOS *(Los Cursos fundamentales tendrán un número no inferior a TRES)*		**TIPO DE CURSO**	**A)** Fundamental: ☐
			B) Metodológico: ☐
			D) AFIN: ☒

CARÁCTER	**PERIODO LECTIVO:**
OBLIGATORIO: ☐	1999-2000
OPTATIVO: ☒	

PROFESOR DOCTOR RESPONSABLE *(si hay más de un profesor indicar el nº de créditos que imparte cada uno)*
(Caso de no ser profesor de la Universidad de Almería, adjuntar curriculum-vitae)

Dr. D. Nicolás Marín Martínez	FIRMA
D.N.I.: 27223829 Nº de créditos que imparte: 2	
Doctor en Ciencias Físicas (curso de doctorado en Didáctica de las Ciencias)	
Departamento: Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	
Universidad: Almería	

OTROS PROFESORES DEL CURSO *(Caso de no ser profesor de la Universidad de Almería, adjuntar curriculum-vitae)*

Dr. D.	FIRMA
D.N.I.: Nº de créditos que imparte:	
Doctor en	
Departamento:	
Universidad:	

Dr. D.	FIRMA
D.N.I.: Nº de créditos que imparte:	
Doctor en	
Departamento:	
Universidad:	

JUSTIFICACIÓN DE SU INCLUSIÓN EN EL PROGRAMA

El aprendizaje significativo, el cambio conceptual, la enseñanza por investigación, la enseñanza por descubrimiento, etc, son propuestas didácticas realizadas en el dóminio de la Didáctica de las Ciencias que han levantado importantes expectativas para la mejora de la enseñanza.
El curso pretende hacer una revisión en las investigaciones para buscar los origenes y los fundamentos de cada una de las propuestas de enseñanza, lo que necesariamente llevará a revisar las diversas teorías de aprendizaje que soportan éstas.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Problemas que generan la consecución de los objetivos de enseñanza de las Ciencias en la actualidad.- Una revisión estructurada de las distintas propuestas didácticas fundamentadas que intentan dar soluciones a estos problemas.- Las soluciones desde la perspectiva del conocimiento científico: El cambio conceptual y la enseñanza por investigación.- Las soluciones desde la perspectiva del conocimiento del alumno: El aprendizaje significativo, la enseñanza por descubrimiento dirigido.- Análisis crítico de las distintas propuestas didácticas.- Una propuesta aglutinadora del aprendizaje de las Ciencias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUSUBEL, D.P. 1982. Psicología educativa, "Un punto de vista cognoscitivo" (Trillas, Mexico).
MARÍN, N. 1997. Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Expe-rimentales (Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, Almería).
MARTÍNEZ TORREGROSA, J., DOMÉNECH, J.J. y VERDÚ, R. 1993. Del derribo de ideas al levantamiento de puentes:, "La Episte-molo-gía de la Ciencia como criterio organizador de la enseñanza de las ciencias Física y Química". Qurriculum, Nº6, pp. 67-89.
PIAGET, J. 1978. La equilibración de las estructuras cogniti-vas, "Problema central del desarrollo". (Siglo XXI, Madrid).
POSNER, G.J., STRIKE, K.A., HEWSON, P.W. y GERTZOG, W.A. 1982. Accomodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of conceptual change. Science Education, Vol.66, Nº2, pp. 211-227.
POZO, J.I. 1989. Teorías cognitivas del aprendizaje (Morata, Madrid).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1. Trabajos sobre aprendizaje de las Ciencias
2. Asistencia

AUTORIZACIÓN (DEL DEPARTAMENTO CASO DE QUE EL PROFESOR ESTE ADSCRITO A UN DEPARTAMENTO DE LA UALM NO RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO)

En Almería, a 29 de Abril de 1999
VºBº
EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO AL QUE ESTÁ ADSCRITO EL PROFESOR

Sello del Departamento

Fdo.: Nicolás Marín Martínez