

EL MEDIO NATURAL Y SU DIDACTICA

PROGRAMA DEL CURSO 91-92

PROPOSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Se intenta que el alumno **adquiera unos conocimientos y destrezas** que le permitan comprender y tratar didácticamente los **contenidos del diseño curricular base (DCB)** propios del medio natural, **de tal modo que de enseñar estos sobre el alumnado de enseñanza primaria**, induzca en éste una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que **le permita una mejor adaptación** al medio natural que le rodea, **acercándose a la realidad** de un modo progresivamente más objetivo, más racional y más compartido, **favoreciendo las capacidades** de indagación, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones y soluciones de problemas cotidianos, así como **abordar satisfactoriamente los contenidos de niveles superiores**.

UNIDAD TEMATICA

1

Introducción a la asignatura

Objetivos

- Presentar los propósitos, modos de trabajo, y contenidos de esta asignatura, relacionados con su futura actividad de maestro.
- Hacer comprender al alumno que posee algunas intuiciones sobre la didáctica del medio natural fruto de sus muchos años de recibir docencia muy diversa, así como hacerle ver que dicho modo de operar conlleva una actuación didáctica errónea.

Contenidos

- El papel de la asignatura en la formación inicial del profesorado.- Objetivos generales de la disciplina: fines educativos del medio natural en el DCB.- Conocimiento de partida del alumno en el dominio de la enseñanza del medio natural.- Errores didácticos más frecuentes del conocimiento de partida del alumno.- Necesidad de criterios didácticos. Primeros criterios básicos.

**UNIDAD
TEMATICA**

2

**Procedimientos científicos y sus
implicaciones didácticas**

- Objetivos**
- Comprender y operar con los distintos procesos científicos, así como analizar las reglas que rigen la evolución científica.
 - Delimitar una serie de criterios didácticos obtenidos del modo de proceder científico.

- Contenidos**
- Características de la Ciencia como cuerpo de conocimientos y del método científico como mecanismo de adquisición de nuevos conocimientos.- Método inductivo e hipotético-deductivo.- Los procesos científicos.- Implicaciones didácticas.

**UNIDAD
TEMATICA**

3

**Destrezas científicas del alumno
de primaria.**

- Objetivos**
- Conocer el nivel de conocimientos del alumno de primaria, en lo relativo a sus capacidades y limitaciones científicas, a fin de adecuar el nivel de exigencias de la enseñanza del medio natural a él.
 - Delimitar una serie de criterios didácticos obtenidos de las capacidades y limitaciones científicas del alumno.

- Contenidos**
- Limitaciones del método científico como modelo didáctico.- Análisis de las variables determinantes del proceso de enseñanza.- Destrezas científicas del niño: los niveles cognoscitivos, destrezas y limitaciones.- Correlación

gráfica: nivel cognoscitivo-edad-nivel escolar.- Nuevos criterios didácticos fundamentados en los conocimientos y destrezas del niño.

**UNIDAD
TEMATICA**

4

El cuerpo humano

Objetivos

- Estructurar y secuenciar los contenidos de la unidad temática en un organigrama, utilizando criterios conceptuales y didácticos.
- Elegidos algunos de los contenidos más importantes se desarrollarán en una ficha de actividades.

Contenidos

- Morfología de los sistemas de relación, nutrición y reproducción.- Funciones de relación y nutrición.- Procesos de crecimiento y transformación del cuerpo.- La salud.- El comportamiento sexual.- Organigrama para la estructuración y secuenciación de contenidos.- Delimitación de criterios didácticos a utilizar.- Técnicas y recursos específicos.- Diseño y desarrollo de fichas de actividades.

**UNIDAD
TEMATICA**

5

El medio físico

Objetivos

- Estructurar y secuenciar los contenidos de la unidad temática en un organigrama, utilizando criterios conceptuales y didácticos.

- Elegidos algunos de los contenidos más importantes se desarrollarán en una ficha de actividades.

Contenidos

- El aire y los fenómenos atmosféricos.- Las rocas y el suelo.- El agua.- El cielo.- Organigrama para la estructuración y secuenciación de contenidos.- Delimitación de criterios didácticos a utilizar.- Técnicas y recursos específicos.- Diseño y desarrollo de fichas de actividades.

UNIDAD TEMATICA

6

Los seres vivos

Objetivos

- Estructurar y secuenciar los contenidos de la unidad temática en un organigrama, utilizando criterios conceptuales y didácticos.
- Elegidos algunos de los contenidos más importantes se desarrollarán en una ficha de actividades.

Contenidos

- Los seres vivos: características, diferencias entre plantas y animales como seres vivos.- Estudio de plantas y animales del entorno próximo.- Organigrama para la estructuración y secuenciación de contenidos.- Delimitación de criterios didácticos a utilizar.- Técnicas y recursos específicos.- Diseño y desarrollo de fichas de actividades.

UNIDAD TEMATICA

7

Los materiales y sus propiedades

Objetivos

- Estructurar y secuenciar los contenidos de la unidad temática en un organigrama, utilizando criterios conceptuales y

didácticos.

- Elegidos algunos de los contenidos más importantes se desarrollarán en una ficha de actividades.

Contenidos

- Materiales y sustancias.- Características de los materiales sólidos.- Cambios de estado: sólidos, líquidos y gases: forma, masa y volumen.- Mezclas y disoluciones.- Comportamiento de los materiales ante la luz, el sonido y el calor.- Usos y transformación de los materiales.- Organigrama para la estructuración y secuenciación de contenidos.- Delimitación de criterios didácticos a utilizar.- Técnicas y recursos específicos.- Diseño y desarrollo de fichas de actividades.

UNIDAD TEMATICA

8

Máquinas y aparatos

Objetivos

- Estructurar y secuenciar los contenidos de la unidad temática en un organigrama, utilizando criterios conceptuales y didácticos.
- Elegidos algunos de los contenidos más importantes se desarrollarán en una ficha de actividades.

Contenidos

- Las máquinas: operadores, tipos.- Las máquinas como transmisoras y transformadoras del movimiento.- Efectos de la fuerza sobre los cuerpos.- La energía y su relación con las máquinas.- Organigrama para la estructuración y secuenciación de contenidos.- Delimitación de criterios didácticos a utilizar.- Técnicas y recursos específicos.- Diseño y desarrollo de fichas de actividades.